

ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „ВАСИЛ ЛЕВСКИ“
с. Тенево, общ. Тунджа, обл. Ямбол
ул. „Г. Димитров“ 50, e-mail: info-2851560@edu.mon.bg

Утвърждавам:.....

Директор: Христо Христов
Заповед № УВД – 969 / 14.09.2023 г.



СТРАТЕГИЯ

за развитие на училището
за периода 2023 – 2028 г.

Стратегията е приета с решение на Педагогическия съвет №13/04.09.2023г. и е утвърдена със заповед № УВД – 969 / 14.09.2023 г. на директора на училището.

I. Въведение

Настоящата стратегия е комплексна концепция, насочена към осъществяване мисията и визията на Обединено училище „Васил Левски“ чрез реализиране на стратегическите цели на училищната общност. Целта на стратегията е чрез ефективно планирани дейности през стратегическия период 2023-2028 г., да създаде перспектива за развитие, което успешно обединява традициите на училището със съвременните изисквания и реалности в образованието.

Училището в село Тенево празнува своята 140 годишнина на 18 юли 2021 година.

Създадено през 1881 година, отначало като начално училище, впоследствие към него се откриват и прогимназиални класове. Освен децата на Тенево още тогава тук са завъшвали основно образование и ученици от съседните села – Окоп, Ханово, Кукорево, Симеоново и др.

От 1975 до 1980 година се прави надстройка на съществуващата училищна двуетажна сграда с два нови етажа, в които са разположени кабинети и стаи за извънкласна дейност. По същото време се строи физкултурния салон и сградата на столовата, извършва се цялостно благоустрояване на училищния двор. В този период директор на училището е Желязко Динев Гърков – емблематична фигура за образователното дело в селото, отдал целия си живот на това училище. В резултат от мащабната строителна дейност училището се превръща в съвременен училищен комплекс.

На 24 май 1981 година училището празнува своя 100 годишен юбилей и получава орден „Кирил и Методий“, първа степен.

От учебната 1982/1983 година училището е преобразувано в Единно средно политехническо училище /ЕСПУ/.

През 2005 година, поради демографски промени, училището е преобразувано в основно.

През 2018 година, по инициатива на Община „Тунджа“, училището е преобразувано от основно в обединено с професионална подготовка на учениците по професията „Шлосер“, специалност „Шлосерство“, провеждана в тясно сътрудничество с фирма „Палфингер“ – клон Тенево.

С времето училището в с.Тенево създаде свои традиции и свой облик. Поколения ученици се гордеят, че са негови възпитаници. Превърна се в едно от най-големите и най-престижни учебни заведения на територията на Община „Тунджа“ благодарение на учителите, свързали завинаги живота си с това училище, учили и възпитали достойни ученици.

От учебната 2021/2022 година започна обучението на ученици по специалност „Производство на хляб и хлебни изделия“.

Към началото на 2023/2024 учебна година в училището се обучават 129 ученици в 10 паралелки от I до X клас.

Образователният процес се осъществява от компетентен педагогически екип, който включва директор и девет старши учители. От всички педагогически специалисти девет са с различни професионално-квалификационна степен, както следва:

- осем с V ПКС;
- един с IV ПКС.

Възрастовата структура на педагогическия екип е следната:

Възраст	Брой учители
25 – 45 години	6
45 – 55 години	9
Над 55 години	4

II. Мисия, визия и ценности на Обединено училище „Васил Левски”

Мисия

Да предоставяме качествено образование, което гарантира умения за живот и перспектива за успешна реализация на всеки ученик.

Визия

Обединено училище „Васил Левски” осигурява за всяко дете и всеки ученик:

- качествена образователна услуга (обучение)
- обучение в модерна, съвременна образователна среда
- възможност за пълноценно индивидуално развитие
- безопасност и сигурност

Ценности

- Компетентност
- Толерантност
- Емпатия
- Честност
- Принадлежност към организацията
- Учене
- Дисциплина
- Работа в екип
- Мотивация
- Професионализъм
- Постоянство
- Развитие
- Доверие
- Уважение

III. Анализ на факторите на вътрешната и външната среда

1. SWOT-АНАЛИЗ – ФАКТОРИ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
Ученици	
1. Устойчива тенденция на реализиране на приема за първи клас 2. Устойчива тенденция на висока успеваемост на учениците в състезания и конкурси 3. Ефективен контрол на присъствието на децата и учениците в училище 4. Устойчива тенденция на редовна посещаемост на учениците 5. Всички ученици са обхванати в целодневна организация на учебния ден 6. За всички ученици е осигурен безплатен обяд 7. Осигурен транспорт за пътуващите ученици 8. Допълнителната подкрепа за ученици със затруднения деца и ученици със се осъществява от екип, който включва специалисти на щат в училището - логопед и педагогически съветник 9. Осигурена безопасна среда 10. Осигурени занимания по интереси за учениците:	1. Училището няма 100 % пълняемост на паралелките 2. Медицинското обслужване не обхваща целия престой на децата и учениците в училище 3. Прием на ученици, които не са достигнали ДОС за училищна готовност 4. Системни отсъствия при някои от учениците 5. Липса на мотивация за учене у някои ученици
Материална и учебно-техническа база	
1. Сградата на училището е в много добро състояние 2. Класните стаи са в съответствие със съвременните изисквания 3. Физкултурен салон 4. Учебните стаи и кабинети са достатъчни за провеждане на образователния процес 5. Самостоятелна столова 6. Доставка на закуски и топъл обяд със сключен договор с външен доставчик. 7. Училището се отоплява на дърва/въглища 8. В училището е осигурена топла вода 9. Медицински кабинет, съответстващ на изискванията 10. Функционална учителска стая 11. Добре оборудвани компютърни кабинети, кабинети по професионална подготовка, библиотека 12. Осигурени дидактически средства по образователни направления и по учебни предмети 13. Наличие на технически средства,	1. Нефункционираща парна инсталация.

подпомагащи образователния процес и интерактивността: компютри за административния персонал, принтери, копирни машини, мултимедия, лаптоп и интернет във всяка учебна стая/кабинет, интерактивна дъска 14. Училищната сграда разполага с два входа за ученици, учители, служители и посетители 15. В училището е осигурена достъпна архитектурна 16. Голям озеленен двор с обособена зелена класна стая, футболно и баскетболно игрище, лостове 17. Ограда, която ограничава външния достъп 18. Обезопасителна преграда на входа 19. Пропускателен режим 20. Видеонаблюдение на във всички класни стаи и кабинети, физкултурния салон, коридорите и двора	
Финансиране	
1. Делегиран бюджет – ясна финансова рамка; финансова автономност на училището; обезпечава функционирането на училището при целесъобразно и ефективно управление 2. Наличие на средства за квалификация 3. Наличие на средства за допълнително материално стимулиране на персонала (осигурени допълнителни плащания за официални празници - за 2022/2023 г.: по 500.00 лв. на педагогическите специалисти и по 500.00 лв. на непедagogическия персонал) 4. Получени средства по проекти и програми – по един проект и три национални програми през последните две учебни години 5. Получени дарения 6. Действаща СФУК 7. Действащи вътрешни правила за работната заплата 8. Осигурени средства за представително облекло на педагогическите специалисти в размер на 430 лв.	1. Бюджетът на училището се формира само от средствата по ЕРС 2. Училището не използва всички възможности за получаване на средства по национални програми на МОН
Човешки ресурси	

1. Всички педагогически специалисти в училището са с необходимата квалификация 2. Удовлетвореност от заплащането 3. Устойчива политика за продължаваща квалификация на педагогическия екип 4. В училището има главен учител 5. В училището има ресурсен учител, 2 логопеди и психолог 6. В училището има образователен медиатор 7. 45% от педагогическите специалисти (девет) са с различни ПКС 8. В екипа е налице мотивация за придобиване на ПКС и кариерно развитие 9. Оптимална възрастова структура на педагогическия екип – повечето учители са на възраст под 55 години 10. Силната мотивация и желание от страна на директора и екипа за въвеждане на иновации в преподаването и модернизиране на учебния процес 11. Развити умения за презентиране, приложими в работата с учениците и в представянето на училището в публичното пространство 12. Осигурена здравна профилактика за всички работещи в училището и мониторинг от лицензирана фирма 13. Здрави, конструктивни, издържащи на конфликт работни взаимоотношения в екипа	1. Недостатъчна компетентност на учителите за работа с интерактивна техника и образователен софтуер 2. Не всички педагогически специалисти поддържат свое портфолио
Образователен процес	
1. Училището е средишно – обхваща ученици от 11 населени места 2. Планиране и провеждане на образователния процес в съответствие с ДОС 3. Училищният учебен план съответства на държавните образователни стандарти 4. Училищният учебен план съответства на традициите и приоритетите на училището 5. В училището е установена методическа практика на провеждане на открити ситуации и уроци 6. Приобщаване на децата и учениците към националните ценности и традиции чрез	1. Слабо ефективни механизми за комуникация между участниците в образователния процес 2. В училището не се прилага практика за присъствие на родители в открити ситуации и уроци в училището 3. Не се използват максимално възможностите на вътрешно-проектната дейност

включване на родителите в ученическия живот 7. Активна двигателна ангажираност на децата и учениците 8. Осигурени допълнителни дейности по интереси за децата 9. Осигурени занимания по интереси за учениците: 12 групи 10. Методически издържана и разнообразна образователна среда – с отлични възможности за развитие на двигателната активност (физкултурен салон, спортни съоръжения) и екологично възпитание 11. Популяризиране, изява и презентиране на творчеството на учениците – участие в изложби, концерти, базари и др. прояви извън училището	
Управление и административна дейност	
1. Управленската практика на директора е ориентирана към приоритетите в дейността на училището 2. Прозрачност в управлението на училището 3. Демократичен стил на управление с делегиране на правомощия при необходимост 4. Ефективно включване на педагогическия съвет и общественния съвет в управлението на училището 5. Целесъобразно, законосъобразно и ефективно управление на делегирания бюджет 6. Документацията на училището се води в съответствие с изискванията 7. В училището се поддържа необходимият информационен ресурс 8. Училището има активен сайт 9. Разписана е система за движението на документите в училището 10. Добър психоклимат в екипа 11. Директорът осъществява ефективен контрол на персонала	1. В училището няма заместник-директор 2. В училището няма главен учител

2. PEST-АНАЛИЗ – ФАКТОРИ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

ВЪЗМОЖНОСТИ	ЗАПЛАХИ
-------------	---------

Местоположение	
1. Училището е разположено в близост до центъра на селото 2. Инфраструктурата около училището е удобна	1. Инфраструктурата около училището не е обезопасена с пътни знаци и маркировка
Потребители на образователни услуги	
1. Налице е интерес към училището – не само от селото, но и от други селища 2. Обратна връзка с родителите показва удовлетвореност от грижите и индивидуалния напредък на децата им в училище 3. Обратна връзка с всички училища, в които учениците продължават образованието си – положителна оценка	1. Преобладаващата част от родителите са от уязвими групи
Политически, икономически и социални фактори	
1. Образованието е приоритет на държавната политика 2. Системата на делегиран бюджет осигурява финансова автономност на образователните институции 3. Определен единен разходен стандарт за едногодишна издръжка на дете и на ученик 4. Положително влияние на обществената среда в града и региона върху възпитанието на учениците	1. Голям обем нови нормативни актове, въведени за кратко време 2. Наличие на противоречащи си регламенти в нормативната база 3. Липса на механизъм за контрол на качеството на предлаганите форми за квалификация 4. Голям обем на документооборота с РУО (МОН) и общината – паралелно в електронен вариант и на хартия 5. Трайна тенденция на намаляване на броя на учениците поради намаляване на раждаемостта в региона 6. Преобладаващата част от децата и учениците – 90 %, са от уязвими групи
Финансови ресурси	
1. Общинско финансиране чрез системата на делегираните бюджети 2. Устойчива политика на държавата за увеличение на учителските заплати 3. Наличие на национални и международни проекти и програми за образованието (възможности за алтернативно финансиране) 4. Редовно финансиране	1. Ниски единни разходни стандарти за дете и ученик, които не съответстват на реалната пазарна икономика и стойността на услугите, доставките, материалите и др. и не се актуализират достатъчно 2. Слаба активност за дарителство
Трудови ресурси	
1. Младите професионалисти проявяват интерес да започват работа в образователната система 2. Насърчаване на дейностите за повишаване	1. Непрекъснато увеличаване на пенсионната възраст

на квалификацията на педагогическите специалисти от държавните органи	
Партньори	
1. Много добра комуникация с РУО – Ямбол 2. Отлична комуникация с община „Тунджа“ – подкрепяща политика на общината, коректност във финансирането, осигурено медицинско обслужване в училището и пр. 3. Отлична комуникация с общественния съвет в правомощията му за контрол и подпомагане на управлението на училището 4. Наличие на интерес на НПО в региона към партньорство с училища 5. Добро взаимодействие с общински доставчици на социални услуги 6. На 07.02.2003 година е учредено Училищното настоятелство. 7. Партньорство за съвместни дейности с родителите 8. Стабилно социално партньорство със синдикалната организация в училището 9. Активни контакти за съвместни изяви с други организации извън училището 10. Обратна връзка с училищата, в които учениците продължават образованието си 11. Установени връзки с училища в страната за обмен на добри практики	

IV. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ И ДЕЙНОСТИ

МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

1. Усвояване на съвременни ключови компетентности за личностно развитие

- 1.1. Тематичните разпределения отчитат интересите на учениците и спецификата на образователната среда, осигуряват ритмичното и балансираното разпределяне на съдържанието по образователните направления, включват темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на учениците
- 1.2. Ефективно дидактическо планиране за практическото изпълнение на заложените цели на обучението и за постигане на очакваните резултати в съответната учебна програма за придобиване на общообразователната подготовка в предвидените учебни часове по

учебен план, свързани с преподаване на нов учебен материал, упражнения, преговор, както и за гарантиране на изпълнението на цялата учебна програма

- 1.3. Ефективно планиране, организиране и провеждане на всяка педагогическа ситуация и на всеки учебен час: поставяне във фокуса на обучението овладяването на ключови компетентности и вместо на преподаване на знания акцентът е върху формиране на умения и развитие на способности да се решават проблеми
- 1.4. Познаване и използване на иновативни методи и техники на преподаване: използване на мултимедийни презентации и електронни ресурси в образователния процес
- 1.5 Реализирани иновации в организацията на образователния процес
- 1.6. Разработване и поддържане на система за представяне на общите резултати от постиженията на учениците в училището
- 1.7. Осъществяване на балансиран прием и пълняемост на паралелки, съобразно капацитета на сградния фонд
- 1.8. Ефективен контрол на отсъствия на децата и на учениците

2. Ранно откриване на заложибите и способностите на всеки ученик и насърчаване на развитието и реализацията им

- 2.1. Ранно оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие на учениците, проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на децата
- 2.2. Осигуряване на разнообразни допълнителни форми и занимания по интереси, вкл. и срещу заплащане от родителите
- 2.3. Разширяване на обхвата на учениците, участващи в заниманията по интереси, чрез провеждане на различни форми на изяви на училищно ниво
- 2.4. Подкрепа на талантите на учениците и подготовка на отбори за участие в различни видове състезания и конкурси
- 2.5. Участие на ученици в културни прояви, осигурени от училището
- 2.6. Предоставяне на материални и морални стимули за учениците с изяви интереси в определена област на науката, технологиите, изкуствата, културата и спорта.
- 2.7. Разработване и реализиране на вътрешни проекти и дейности с учениците за здравословен начин на живот

3. Мотивиране на деца и ученици за учене през целия живот

- 3.1. Осигуряване на съвременна образователна среда (модерни IT технологии и др.): предпоставка за единен подход при усвояването на съвременните ключови компетентности при общообразователната подготовка, за прилагане на нови методи на преподаване, с цел мотивиране на учениците за учене, усвояване на трайни знания, за провеждане и участие в иновации от разстояние, бърз и качествен достъп до информация
- 3.2. Ежегодно обновяване на физическата среда за мотивиране на постиженията на учениците спрямо променящите се потребности на обучението и иновативните практики, за подкрепа на екипната работа на учителите при ефективно осъществяване на междупредметни връзки, за организиране на училищното пространство в място за диалог

4. Професионално развитие на педагогическите специалисти

- 4.1. Подкрепа на новоназначени педагогически специалисти. Изградена система за

наставничество

- 4.2. Утвърждаване на система за вътрешноинституционална квалификация на педагогическите специалисти в институцията с цел използване компетентността и на ценностно-ориентиран подход в образователния процес, за работа с интерактивна техника и образователен софтуер, и генериране на електронни ресурси, за споделяне на ресурси между педагогическите специалисти в училище
- 4.3. Партньорство с други училища за съвместни дейности за обмяна на добри практики
- 4.4. Увеличаване броя на учителите с ПКС
- 4.5. Квалификация на административните служители
- 4.6. Осигуряване на заместване на отсъстващи учители
- 4.7. Оценяване на постигнатите резултати от труда и постиженията на персонала – инструмент за мотивиране
- 4.8. Аттестиране и кариерно развитие на педагогическите специалисти

5. Иновативни подходи в управленските и образователни процеси

- 5.1. Ефективно прилагане на дигитализация в управлението на образователните и на управленските процеси
- 5.2. Утвърждаване на екипен подход на взаимодействие между всички участници в образователния процес и на интегрирания подход и ефективното взаимодействие със заинтересованите институции
- 5.3. Утвърждаване на ученическото самоуправление като ефективен участник в училищния живот и в организационното развитие на училището
- 5.4. Делегиране на правомощия и ефективен контрол на дейностите, утвърждаване на лидерството като водещ подход в управлението на училището
- 5.5. Оптимизиране на връзката с родителите чрез изграждане на вътрешна информационна система за предоставяне на информация относно дейността на училището – електронната страница на училището, фейсбук страница на училището, лично образователно дело
- 5.6. Мотивиране и поощрения на персонала и подкрепа на иновативните и творчески решения
- 5.7. Създаване на екип за мониторинг и контрол на изпълнението на заложените цели.

6. Взаимодействие с родителите и със заинтересовани страни

- 6.1. Ефективно взаимодействие с неправителствени организации и други институции по въпросите на образованието в подкрепа на училището
- 6.2. Прилагане на ефективни форми на взаимодействие и обратна връзка с родителите. Проучване на мнението им и обсъждане на предложения в ПС и в ОС
- 6.3. Сътрудничество с външни организации: отдел „Закрила на детето“, дирекция „Социално подпомагане“, КБППМН, община и общински доставчици на социални услуги за подкрепа за личностно развитие др.
- 6.4. Провеждане на съвместни инициативи, партниране и споделяне на ресурси с библиотеки, музеи и други културни институции и научни организации

ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ, ФОРМИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ И ОБЩОЧОВЕШКИ ЦЕННОСТИ

1. Възпитание в родолюбие, съхраняване и утвърждаване на българската

национална идентичност и българското национално самосъзнание:

- 1.1. Насърчаване на ценностно-ориентирано поведение и създаване на благоприятна атмосфера в занималнята и в класната стая за възпитаване в дух на патриотизъм, любов към Родината и родното място
- 1.2. Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност, българското национално самосъзнание и утвърждаване на българския език, традиции и култура и мотивиране на учениците за участие в тях
- 1.3. Редовно отбелязване на значими събития, свързани с българската история
- 1.4. Развитие на умения за приемане на различията, формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки ученик
- 1.5. Системно взаимодействие с родителите и включването им в училищния живот

НАСЪРЧАВАНЕ НА ФИЗИЧЕСКАТА АКТИВНОСТ НА УЧЕНИЦИТЕ И УЧАСТИЕТО ИМ В СПОРТНИ ДЕЙНОСТИ

1. Осигуряване на ергономична спортна среда, съобразена с възрастовите характеристики на учениците, и за развитие на разнообразни спортни дейности:

- 1.1. Утвърждаване на спортен календар на училището
- 1.2. Обновяване уредите във физкултурния салон
- 1.3. Осъвременяване на външни спортни площадки, включително по безопасност на движението по пътищата и на интерактивните уреди и материали, изграждане на нови съоръжения и уреди
- 1.4. Поддържане на зелените площи и спортните площадки в двора на училището

2. Насърчаване на учениците към физическа активност и системно практикуване на спортни дейности:

- 2.1. Създаване на нови спортни секции, отбори и клубове (футбол, волейбол, баскетбол и др.) и поддържане на дейността им
- 2.2. Кандидатстване за финансиране по национални програми с оглед реновиране на материалната база, свързана с безопасно провеждане на педагогическите ситуации и на часовете по физическа култура и спорт
- 2.3. Участие в инициативи за здравословен начин на живот и подкрепа на личностното развитие
- 2.4. Мотивиране на децата за включване в допълнителни форми и на учениците за участие в занимания по интереси, свързани с упражняване на различни видове спорт
- 2.5. Участие в организирани турнири на училищно, общинско и областно ниво
- 2.6. Провеждане на зимни и/или летни лагери с учениците

ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Формиране на компетентности и нагласи за активно гражданско поведение на учениците

- 1.1. Създаване на условия и подкрепа за формиране и утвърждаване на ученически съвет
- 1.2. Насърчаване учителите да формират положително отношение към сътрудничество с

другите в съвместни дейности, позитивно отношение към празниците в семейството и др.

- 1.3. Мотивиране на учениците за участие в извънкласните дейности, свързани с формиране на гражданско поведение (дебати, конкурси, др.)
- 1.4. Подкрепа на учителите използване на метода проектно-базирано обучение, което развива уменията на учениците за дискусия, вземане на решения и споделяне на мнение.
- 1.5. Организиране на благотворителни и доброволчески инициативи и каузи на училищно и общинско ниво.

2. Формиране на умения за здравословен начин на живот и здравословно хранене:

- 2.1. Формиране на знания и умения за живот с фокус към здравното образование, здравословното хранене, първа долекарска помощ, безопасно движение по пътищата.
- 2.2. Организиране на срещи с известни личности, които да споделят информация и съвети за здравословния начин на живот.
- 2.3. Контрол на доставените продукти и приготвената храна със системата за управление на безопасността на храните или системата за Анализ на опасностите и критични контролни точки – HACCP
- 2.4. Осигуряване на пълен достъп на всички ученици до медицинско обслужване
- 2.5. Обучения на персонала за оказване на първа медицинска помощ
- 2.6. Спазване на медицинските изисквания към здравните документи на персонала и контрол на здравните книжки
- 2.7. Системен и строг контрол върху хигиената в училището (занимални, класни стаи, салони, кухненски и санитарни помещения, спортни площадки и дворно пространство)
- 2.8. Създаване на безопасна физическа среда, гарантираща живота и здравето на учениците
- 2.9. Създаване и спазване на пропускателен режим
- 2.10. Осигуряване на видео наблюдение в сградата и в дворното пространство
- 2.11. Сформиране на група по условия на труд (ГУТ) и училищни комисии: по безопасни условия на обучение, възпитание и труд, за правилник за дейността на институцията с правата и задълженията на учениците за предотвратяване на рисковете

3. Формиране на екологична култура

- 3.1. Въвеждане на дейности по опознаване на природата.
- 3.2. Изграждане на училищна политики за постигане на целите за устойчивото развитие – екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци.
- 3.3. Реализиране на дейности за популяризиране на инициативи в областта на екологичното възпитание (училищни, в квартала, населеното място)
- 3.4. Създаване на нагласи и положително отношение към доброволчески инициативи за

разделно събиране на отпадъци на училищно ниво.

4. Интеркултурно образование:

- 4.1. Включване на дейности, свързани с формиране на положително отношение към околната среда и опазване то ѝ в провежданите педагогически ситуации на образователно направление „Околен свят”.
- 4.2. Утвърждаване на часа на класа като форма за интеркултурно възпитание.
- 4.3. Организиране на събития за представяне на различни обичай, традиции и култури за насърчаване на межкултурната комуникация.
- 4.4. Прилагане на екипната работа в дейностите в провежданите педагогически ситуации и учебни часове, което ще допринесе за разбирателството и уважението между учениците в паралелките и класовете, ще помогне да откриват сходства и да се справят със съществуващите различия.
- 4.5. Организиране на вътрешноинституционални и междуинституционални форуми (семинари, открити практики, представяне на творчески проекти и др.) за обмяна на добър опит между детските и начални учители

ОБХВАЩАНЕ И ВКЛЮЧВАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПРЕДУЧИЛИЩНА И УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ В СИСТЕМАТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО

1. Участие в екипи за обхват при констатиране на случаи на необхванати в образователната система деца и ученици или в риск от отпадане
2. Предприемане на мерки за обхващането в образователната система на идентифицираните чрез Информационната система за реализация на механизма (ИСРМ) на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст или реинтеграцията им в образователната система
3. Предлагане на мерки по превенция на включването в образователната система и идентифицирани в ИСРМ ученици в риск от отпадане
4. Идентифициране на рисковите фактори за преждевременното напускане на училище и изработване и актуализиране на регистър на застрашените от отпадане ученици
5. Определяне на комплекс от мерки по отношение на всеки ученик, идентифицирани като застрашени от отпадане от образователната система и взаимодействие с компетентните институции за прилагане на интегриран подход
6. Планиране и осъществяване на посещения по домовете на учениците, които подлежат на задължително училищно образование и са отпаднали или са в риск от отпадане
7. Осъществяване на пряко взаимодействие с родителите, настойниците, попечителите или с лицата, които полагат грижи за ученика, за обхващането и включването им в образователната система
8. Предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование
9. Отправяне на предложение към компетентните институции за предприемане на допълнителни мерки с оглед на прилагане на комплексен подход, включващ и налагането на наказания от компетентните органи за неспазването на задълженията на родителите, настойниците, попечителите или лицата, които полагат грижи за ученика,

по Закона за закрила на детето и по Закона за предучилищното и училищното образование, както и предоставянето на помощи в натура по реда на Закона за семейни помощи

10. Редовно предоставяне на информация чрез ИСРМ за установени нарушения на задълженията на родителите, настойниците, попечителите или лицата, които полагат грижи за ученика, с цел налагане на наказания по реда на чл. 347 от Закона за предучилищното и училищното образование
11. Проследяване чрез ИСРМ изпълнението на предложените мерки и ефекта им за връщането, включването и преодоляването на риска от отпадане на учениците

ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ И/ИЛИ ВЪЗПИТАНИЕ

1. Изграждане на достъпна образователна среда в училището
2. Осигурени за безвъзмездно ползване учебници за учениците от I до VII клас
3. Осигуряване на оптимални условия в училището за обучението на една смяна
4. Поддържане на партньорски отношения с училища от страната за споделяне на добри практики
5. Повишаване компетентностите на педагогическите специалисти, вкл. чрез споделяне на опит и взаимно учене за успешно включване и пълноценно участие на учениците в образователния процес
6. Организиране на съвместни дейности за честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието
7. Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на децата им към образователната среда за създаване и развиване на мотивация за учене

ПРИБЪЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ

1. Изграждане и поддържане на система за охрана и сигурност с видеонаблюдение
2. Оценката на риска на физическата среда от Службите по трудова медицина и изпълнение на конкретните предписания спрямо *Наредба № 24 от 10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центрове за подкрепа за личностно развитие*
3. Регламентиране на условията за записване и промяна на формите на обучение за конкретната учебна година съгласно стандарта за организация на дейностите в училищното образование
4. Създаване на възможности за включване на децата и учениците в различни училищни общности в зависимост от техните интереси и потребности
5. Осигуряване на условия на алтернативни форми на обучение – обучение в електронна среда от разстояние (ОЕСР) и др.
6. Обща подкрепа за личностно развитие и изява на всички деца и ученици чрез ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения, екипна работа между педагогическите специалисти, занимания по интереси, библиотечно-информационно обслужване, логопедична работа и грижа за здравето въз основа на информация на родителя/представителя на ученика, което полага грижи за ученика, за здравословното му състояние и за проведени медицински изследвания и консултации
7. Превенция на обучителните затруднения:
 - 7.1. обучение чрез допълнителни модули за ученици, които не владеят български език;

- 7.2. дейности за прилагане на програми за психомоторно, познавателно и езиково развитие;
- 7.3. индивидуална и групова работа при установени езикови и/или емоционално-поведенчески, и/или сензорни затруднения
8. Допълнително обучение и консултиране по учебни предмети, насочено към ученици, които имат системни пропуски по даден учебен предмет, които са напреднали по даден учебен предмет, които са отсъствали от училище, за които се препоръчва такова обучение в плана за подкрепа
9. Изграждане на достъпна архитектурна среда: рампа на входа и между етажите, подходящ санитарен възел и др.
10. Актуализиране на библиотечния фонд в съответствие с учебното съдържание и интересите на учениците
11. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на ученици със СОП, с хронични заболявания и/или в риск:
 - 11.1. предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на ученици въз основа на направена оценка на индивидуалните потребности и способности, извършена от назначения екип за подкрепа за личностно развитие: събиране и анализиране на специфична информация за него – силни страни, затруднения, потенциал за оптимално развитие, участие в образователния процес, възможности за реализация;
 - 11.2. осигуряване на необходимите ресурси за провеждане на обучение на учениците със специални образователни потребности.
12. Ритуализация на училищния живот:
 - 12.1. приемане, познаване и прилагане на училищните символи – училищно знаме, химн
 - 12.2. регламентиране на ритуалите и традициите, използвани при отбелязване на традиционните празници в училището – 15 септември, патронен празник на училището, 24 май, 1 юни и др.
 - 12.3. създаване и утвърждаване на система за награждаване и отличаване на ученици и педагогически специалисти с грамоти и почетни отличия.
13. Взаимодействие с родителите и общността:
 - 13.1. насърчаване участието на родителите/настойниците/попечителите или лицата полагачи грижи за учениците в планиране и реализиране на училищни събития – конкурси, празници, тържества, спортни събития и др.;
 - 13.2. създаване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и позитивни отношения между всички участници в процеса на образование и заинтересованите страни, включително за управление на конфликти, за преодоляване на стереотипи, предразсъдъци и дискриминационни нагласи;
 - 13.3. организиране на проучвания чрез анкети и формуляри за обратна връзка и др. на мнението на родителите по значими за училищния живот теми и създаване на условия за диалог и доверие при вземането на решенията за образованието и развитието на децата и на учениците;
 - 13.4. координиране взаимодействието на семействата с външни институции и организации, оказващи социална, образователна и личностна подкрепа за учениците

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО

1. Повишаване знанията на всички участници в образователния процес, за видовете насилие и тормоз в училище и на начините за тяхното разпознаване: ежегодно обучение на служители, обучение на специалисти за интервенция в ситуации на тормоз в училището
2. Създаване и утвърждаване на обща ценностна система и ясни правила за превенция на тормоза между учениците:
 - 2.1. изработване на правила на поведение за всяка паралелка;
 - 2.2. актуализиране при необходимост на етичния кодекс на училищната общност;
 - 2.3. актуализиране при необходимост на правилника за дейността на училището.
 - 2.4. незабавно уведомяване на класния ръководител и на директора на училището при констатиране на случай на насилие и тормоз;
 - 2.5. ежедневно контролиране на дежурствата на педагогическите специалисти в учебно време по коридорите и на входовете/изходите на училището;
 - 2.6. разработване на система за анонимно информиране за случаи на кибертормоз сред учениците;
 - 2.7. дейности в часовете, целящи да повишат информираността на учениците на тема тормоз и насилие;
3. Създаване и поддържане на механизъм за проследяване на ефективността на дейностите по превенция и интервенция:
 - 3.1. сформирание на Координационен съвет с делегирани отговорности за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза;
 - 3.2. срещи между извършителите и жертвите на тормоз с цел разрешаване на конфликтите.
 - 3.3. водене на дневник с информация за случаите на насилие и тормоз в училището, като задължително се посочва – дата, клас, имена на участниците в проявата, вида и формата на насилие и/или тормоз, предприетите действия от отговорните лица;
 - 3.4. осигуряване на подкрепяща училищна среда, включване в дейностите за преодоляване на насилието и тормоза и на родителите, на местни власти, отговорни институции и организации, ангажирани с решаването на проблема с насилието и тормоза в училище.

ПРЕВЕНЦИЯ НА РИСК ОТ РАННО ОТПАДАНЕ ОТ СИСТЕМАТА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Взаимодействие с ученици и родители за създаване на положително отношение към образованието:
 - 1.1. Организиране веднъж месечно училище за родители за разясняване на ползите и на задълженията за включване в образование, към повишаване уменията на родителите за грижа и подкрепа на учениците и за взаимодействие с институциите
 - 1.2. Организиране на общи дейности между всички участници в образователно – възпитателния процес - честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието

- 1.3. Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на учениците към образователната система, за създаване и развиване на мотивация за учене, за споделяне на информация за услуги за образователна, социална и здравна подкрепа.
2. Подкрепа на педагогическите специалисти за разгръщане потенциала за личностно развитие на отделния ученик:
 - 2.1. прилагане на индивидуален подход, базиран на обучение за всеки съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал;
 - 2.2. повишаване на компетентностите на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда, за успешно включване и пълноценно участие на ученици от рисковите групи в образователния процес;
 - 2.3. споделяне на добри практики при прилагането на индивидуален подход при обучението на учениците.
3. Образователна интеграция на ученици от уязвими групи, на търсещи или получили международна закрила, и на мигранти:
 - 3.1. формиране на толерантност и уважение към културните различия и ефективно межкултурно взаимодействие, за преодоляване на негативни обществени нагласи, основани на етнически произход и културна идентичност;
 - 3.2. осигуряване на допълнително обучение и консултиране по учебни предмети, с акцент на БЕЛ, на ученици с обучителни трудности

V. Финансиране

Управление на финансовите ресурси

1. Ефективно, законосъобразно и целесъобразно разпределение и използване на финансовите ресурси за развитие на училището
2. Реализиране на приходи от национални програми, дарения и работа по проекти, както и собствени приходи
3. Ефективно изразходване на средствата за квалификация
4. Съгласува с Обществения съвет разпределението на бюджета по дейности, на средствата от установеното към края на предходната година превишение на постъпленията над плащанията по бюджета, размера на капиталовите разходи, както отчета за изпълнението му
5. Прозрачно управление на бюджета: в срок до 10 дни публикуване на интернет страницата на училището утвърдения бюджет, тримесечните отчети със срок до 5-о число на месеца, следващ месеца на изготвяне на отчета и годишния отчет за изпълнението му в срок до 10 дни от определения от първостепенния разпоредител с бюджет срок за представянето му

Финансирането на дейностите за постигане на стратегическите цели и успешното изпълнение на мисията на Обединено училище „Васил Левски“ ще осъществи чрез финансова политика, която включва:

1. ефективно планиране на бюджета на училището;
2. ефективно и целесъобразно изразходване на бюджетните средства;
3. привличане на финансови средства чрез участие в проекти и програми;
4. привличане на дарения;
5. реализиране на собствени приходи.

Оценяването за всяка област се извършва по критерии. Критериите се прилагат чрез показателите за изпълнение на всеки критерий.

Инструментариумът за извършване на самооценяването включва:

1. Наблюдение
2. Проучване на доказателствен материал (документация и други източници на информация)
3. Проучване мнението на:
 - 3.1. ученици;
 - 3.2. педагогическите специалисти;
 - 3.3. непедagogически персонал;
 - 3.4. родители.

VII. ПРАВНА РАМКА НА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

Стратегията за развитието на ОБУ „Васил Левски“, село Тенево е разработена в съответствие с изискванията на националното и на европейското законодателство.

Национална правна рамка

1. Национална програма за развитие България 2030, приета с Протокол 67 на МС от 02.12.2020 г.
2. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030), приета с Протокол № 13 на Министерския съвет от 24.02.2021 г.
3. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции 2019 – 2030 г.
4. Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.
5. Националната стратегия за младежта (2021-2030), приета с Решение на 48-ото Народно събрание на 31 януари 2023 г.
6. Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България
7. Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030)
8. Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 - 2030)
9. Национални програми за училищното образование, утвърдени от Министерски съвет през периода на стратегията
10. Национална квалификационна рамка на Република България
11. Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО)
12. Закон за закрила на детето
13. Закон за защита на личните данни

14. Закона за защита от дискриминация
15. Закон за семейните помощи за деца
16. Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
17. Държавни образователни стандарти;
18. Областната стратегия за развитие на област Ямбол;
19. Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците на област Ямбол;
20. Общинска стратегия за развитие на образованието на община «Тунджа»
21. Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците на община «Тунджа»
22. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
23. Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.

Правна рамка на Европейския съюз

1. Препоръката на Европейския парламент и на Съвета за създаване на Европейска референтна рамка за осигуряване на качество в професионалното образование и обучение от 18.06.2009 година
2. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот
3. Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране

VII. Заключение

Изработването на стратегията на Обединено училище „Васил Левски“ е резултат от интерактивна екипна дейност на целия педагогически екип. Като основен вътрешноинституционален документ, настоящата стратегия притежава характеристики, които я правят реалистична и изпълнима:

1. Основава се на добро разбиране на съвременното състояние на образователната система и факторите, които влияят върху развитието на училището;
2. Формулирана е на базата на обективен и всеобхватен анализ на вътрешните и външни фактори;
3. Структурата на стратегията е:
 - цялостна, последователна, логична, вътрешно непротиворечива и добре обяснена;
 - ясно дефинирана, ориентирана към действие, реалистична, осъществима.
4. Стратегията е споделена от цялата училищна общност.

Изпълнението на стратегията ще обедини професионализма на учителите с усилията и отговорността на цялата училищна общност за успешно реализиране на мисията и постигане на желаната визия на училището

ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „ВАСИЛ ЛЕВСКИ”
с.Тенево, община „Тунджа”, област Ямбол
ул.”Г.Димитров”50, e-mail: info-2851560@edu.mon.bg

ПЛАН

ЗА ДЕЙСТВИЕ КЪМ СТРАТЕГИЯ

2023-2028 г.

Приоритетна област 1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване	
Оперативна цел 1.1.	
Тематичните разпределения отчитат интересите на учениците и спецификата на образователната среда, осигуряват ритмичното и балансираното разпределение на съдържанието по образователните направления, включват темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на учениците	
Ефективно дидактическо планиране за практическото изпълнение на заложените цели на обучението и за постигане на очакваните резултати в съответната учебна програма за придобиване на общообразователната подготовка в предвидените учебни часове по учебен план, свързани с преподаване на нов учебен материал, упражнения, преговор, както и за гарантиране на изпълнението на цялата учебна програма	
Ефективно планиране, организиране и провеждане на всяка педагогическа ситуация и на всеки учебен час: поставяне във фокуса на обучението овладяването на ключови компетентности и вместо на преподаване на знания акцентът е върху формиране на умения и развитие на способности да се решават проблеми	
Познаване и използване на иновативни методи и техники на преподаване: използване на мултимедийни презентации и електронни ресурси в образователния процес	
Реализирани иновации в организацията на образователния процес	
Разработване и поддържане на система за представяне на общите резултати от постиженията на на учениците в училището	
Осъществяване на балансиран прием и пълняемост на паралелки, съобразно капацитета на сградния фонд	
Ефективен контрол на отсъствия на децата и на учениците	
Приоритетна област 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците	
Оперативна цел 2.1.	

Насърчаване на ценностно-ориентирано поведение и създаване на благоприятна атмосфера в занималнята и в класната стая за възпитаване в дух на патриотизъм, любов към Родината и родното място Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност, българското национално самосъзнание и утвърждаване на българския език, традиции и култура и мотивиране на учениците за участие в тях Редовно отбелязване на значими събития, свързани с българската история Развитие на умения за приемане на различията, формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки ученик Системно взаимодействие с родителите и включването им в училищния живот	
Приоритетна област 3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности	
Оперативна цел 3.1.	
Утвърждаване на спортен календар на училището Обновяване уредите във физкультурния салон Осъвременяване на външни спортни площадки, включително по безопасност на движението по пътищата и на интерактивните уреди и материали, изграждане на нови съоръжения и уреди Поддържане на зелените площи и спортните площадки в двора на училището Създаване на нови спортни секции, отбори и клубове (футбол, волейбол, баскетбол и др.) и поддържане на дейността им Кандидатстване за финансиране по национални програми с оглед реновиране на материалната база, свързана с безопасно провеждане на педагогическите ситуации и на часовете по физическа култура и спорт Участие в инициативи за здравословен начин на живот и подкрепа на личностното развитие Мотивиране на децата за включване в допълнителни форми и на учениците за участие в занимания по интереси, свързани с упражняване на различни видове спорт Участие в организирани турнири на училищно, общинско и областно ниво Провеждане на зимни и/или летни лагери с учениците	
Приоритетна област 4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование	
Оперативна цел 4.1.	
Формиране на компетентности и нагласи за активно гражданско поведение на учениците Създаване на условия и подкрепа за формиране и утвърждаване на ученически съвет Насърчаване учителите да формират положително отношение към сътрудничество с другите в съвместни дейности, позитивно отношение към празниците в семейството и др. Мотивиране на учениците за участие в извънкласните дейности, свързани с формиране на гражданско поведение (дебати, конкурси, др.) Подкрепа на учителите използване на метода проектно-базирано обучение, което развива уменията на учениците за дискусия, вземане на решения и споделяне на мнение.	

Организиране на благотворителни и доброволчески инициативи и каузи на училищно и общинско ниво.	
Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст	
Оперативна цел 5.1.	
Участие в екипи за обхват при констатиране на случаи на необхванати в образователната система деца и ученици или в риск от отпадане	Предприемане на мерки за обхващането в образователната система на идентифицираните чрез Информационната система за реализация на механизма (ИСРМ) на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст или реинтеграцията им в образователната система
Предлагане на мерки по превенция на включването в образователната система и идентифицирани в ИСРМ ученици в риск от отпадане	Идентифициране на рисковите фактори за преждевременното напускане на училище и изработване и актуализиране на регистър на застрашените от отпадане ученици
Определяне на комплекс от мерки по отношение на всеки ученик, идентифицирани като застрашени от отпадане от образователната система и взаимодействие с компетентните институции за прилагане на интегриран подход	Планиране и осъществяване на посещения по домовете на учениците, които подлежат на задължително училищно образование и са отпаднали или са в риск от отпадане
Осъществяване на пряко взаимодействие с родителите, попечителите или с лицата, които полагат грижи за ученика, за обхващането и включването им в образователната система	Предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование
Отправяне на предложение към компетентните институции за предприемане на допълнителни мерки с оглед на прилагане на комплексен подход, включващ и налагането на наказания от компетентните органи за неспазването на задълженията на родителите, настойниците, попечителите или лицата, които полагат грижи за ученика, по Закона за закрила на детето и по Закона за предучилищното и училищното образование, както и предоставянето на помощи в натура по реда на Закона за семейни помощи	Редовно предоставяне на информация чрез ИСРМ за установени нарушения на задълженията на родителите, настойниците, попечителите или лицата, които полагат грижи за ученика, с цел налагане на наказания по реда на чл. 347 от Закона за предучилищното и училищното образование
Проследяване чрез ИСРМ изпълнението на предложените мерки и ефекта им за връщането, включването и преодоляването на риска от отпадане на учениците	
Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание	
Оперативна цел 6.1.	

Изграждане на достъпна образователна среда в училището Осигурени за безвъзмездно ползване учебници за учениците от I до VII клас Осигуряване на оптимални условия в училището за обучението на една смяна Поддържане на партньорски отношения с училища от страната за споделяне на добри практики Повишаване компетентностите на педагогическите специалисти, вкл. чрез споделяне на опит и взаимно учене за успешно включване и пълноценно участие на учениците в образователния процес Организиране на съвместни дейности за честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на децата им към образователната среда за създаване и развиване на мотивация за учене	
Приоритетна област 7. Приобщаване на деца и ученици	
Оперативна цел 7.1.	
Изграждане и поддържане на система за охрана и сигурност с видеонаблюдение Оценката на риска на физическата среда от Службите по трудова медицина и изпълнение на конкретните предписания спрямо Наредба № 24 от 10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие Регламентиране на условията за записване и промяна на формите на обучение за конкретната учебна година съгласно стандарта за организация на дейностите в училищното образование Създаване на възможности за включване на децата и учениците в различни училищни общности в зависимост от техните интереси и потребности Осигуряване на условия на алтернативни форми на обучение – обучение в електронна среда от разстояние (ОЕСР) и др. Обща подкрепа за личностно развитие и изява на всички деца и ученици чрез ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения, екипна работа между педагогическите специалисти, занимания по интереси, библиотечно-информационно обслужване, логопедична работа и грижа за здравето въз основа на информация на родителя/представителя на ученика, което полага грижи за ученика, за здравословното му състояние и за проведени медицински изследвания и консултации Изграждане на достъпна архитектурна среда: рампа на входа и между етажите, подходящ санитарен възел и др. Актуализиране на библиотечния фонд в съответствие с учебното съдържание и интересите на учениците Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на ученици със СОП, с хронични заболявания и/или в риск: предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на ученици въз основа на направена оценка на индивидуалните потребности и способности, извършена от назначения екип за подкрепа за личностно развитие: събиране и анализиране на специфична информация за него – силни страни, затруднения, потенциал за оптимално развитие, участие в образователния процес, възможности за реализация; осигуряване на необходимите ресурси за провеждане на обучение на учениците със специални образователни потребности.	

Ритуализация на училищния живот: приемане, познаване и прилагане на училищните символи – училищно знаме, химн регламентиране на ритуалите и традициите, използвани при отбелязване на традиционните празници в училището – 15 септември, патронен празник на училището, 24 май, 1 юни и др. създаване и утвърждаване на система за награждаване и отличаване на ученици и педагогически специалисти с грамоти и почетни отличия. Взаимодействие с родителите и общността: настърчаване участието на родителите/настойниците/попечителите или лица полагачи грижи за учениците в планиране и реализиране на училищни събития – конкурси, празници, тържества, спортни събития и др.; създаване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и позитивни отношения между всички участници в процеса на образование и заинтересованите страни, включително за управление на конфликти, за преодоляване на стереотипи, предразсъдъци и дискриминационни нагласи; организиране на проучвания чрез анкети и формуляри за обратна връзка и др. на мнението на родителите по значими за училищния живот теми и създаване на условия за диалог и доверие при вземането на решенията за образованието и развитието на децата и на учениците; координиране взаимодействието на семействата с външни институции и организации, оказващи социална, образователна и личностна подкрепа за учениците	Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието Оперативна цел 8.1. Повишаване знанията на всички участници в образователния процес, за видовете насилие и тормоз в училище и на начините за тяхното разпознаване: ежегодно обучение на служители, обучение на специалисти за интервенция в ситуации на тормоз в училището Създаване и утвърждаване на обща ценностна система и ясни правила за превенция на тормоза между учениците: изработване на правила на поведение за всяка паралелка; актуализиране при необходимост на етичния кодекс на училищната общност; актуализиране при необходимост на правилника за дейността на училището. незабавно уведомяване класния ръководител и на директора на училището при констатиране на случай на насилие и тормоз; ежедневно контролиране на дежурствата на педагогическите специалисти в учебно време по коридорите и на входовете/изходите на училището; разработване на система за анонимно информиране за случаи на кибертормоз сред учениците; дейности в часовете, целящи да повишат информираността на учениците на тема тормоз и насилие; Създаване и поддържане на механизъм за проследяване на ефективността на действията по превенция и интервенция: сформиране на Координационен съвет с делегирани отговорности за планиране, проследяване и координиране на
---	---

усилията за справяне с тормоза; срещи между извършителите и жертвите на тормоз с цел разрешаване на конфликтите. водене на дневник с информация за случаите на насилие и тормоз в училището, като задължително се посочва – дата, клас, имена на участниците в проявата, вида и формата на насилие и/или тормоз, предприетите действия от отговорните лица; осигуряване на подкрепяща училищна среда, включване в дейностите за преодоляване на насилието и тормоза и на родителите, на местни власти, отговорни институции и организации, ангажирани с решаването на проблема с насилието и тормоза в училище.	Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование
Оперативна цел 9.1. Взаимодействие с ученици и родители за създаване на положително отношение към образованието: Организиране веднъж месечно училище за родители за разясняване на ползите и на задълженията за включване в образование, към повишаване уменията на родителите за грижа и подкрепа на учениците и за взаимодействие с институциите Организиране на общи дейности между всички участници в образователно –възпитателния процес - честване на празници, благодетелни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на учениците към образователната система, за създаване и развиване на мотивация за учене, за споделяне на информация за услуги за образователна, социална и здравна подкрепа. Подкрепа на педагогическите специалисти за разгръщане потенциала за личностно развитие на отделния ученик: прилагане на индивидуален подход, базиран на обучение за всеки съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал; повишаване на компетентностите на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда, за успешно включване и пълноценно участие на ученици от рисковите групи в образователния процес; споделяне на добри практики при прилагането на индивидуален подход при обучението на учениците. Образователна интеграция на ученици от уязвими групи, на търсещи или получили международна закрила, и на мигранти: формиране на толерантност и уважение към културните различия и ефективно межкултурно взаимодействие, за преодоляване на негативни обществени нагласи, основани на етнически произход и културна идентичност; осигуряване на допълнително обучение и консултиране по учебни предмети, с акцент на БЕЛ, на ученици с обучителни трудности.	